

۲۰۸۴۹



آموزش‌ها و رکیسیم - لنینیسم را با سازماندهی هسته‌های

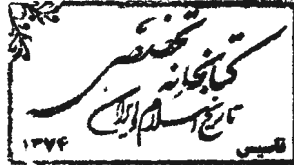
مطالعاتی ارتقا دهیم .

سازمان دانشجویان پیشگام

شهریور - ۵۸

٣٠٨٤٩

٢٥ ريال



فهرست

| | |
|----------|---|
| صفحه الف | پیش گفتار |
| | بخش اول : |
| صفحه ۱ | چگونه مرا آموزش مارکسیسم لنینیسم را پیش ببریم؟ |
| | بخش دوم : |
| صفحه ۹ | آموزش در عمل |
| صفحه ۱۰ | — شکل هسته ^۱ مطالعاتی |
| صفحه ۱۰ | — هسته ^۲ مطالعاتی تشکیلاتی |
| صفحه ۱۱ | — هسته ^۳ مطالعاتی کار خود را از کجا باید آغاز کند؟ |
| صفحه ۱۲ | — فعالیت عملی هسته |
| صفحه ۱۵ | — چگونه با آوری هسته ^۴ مطالعاتی را افزایش دهیم؟ |
| صفحه ۱۸ | — نمونه‌ای از تجربه ^۵ هسته‌های مطالعاتی (چکیده ^۶) گزارش هسته ها (|
| صفحه ۲۱ | — اشکال دیگر آموزش |
| | بخش سوم : |
| | راهنمای مطالعه |
| صفحه ۲۳ | — راهنمای مطالعه کتابی |
| صفحه ۲۴ | — جدول مطالعه کتابی |
| صفحه ۳۰ | — راهنمای مطالعه مقوله‌ای |

پیشگفتار

رفقایین جزوه درشرایطی بدست شما میرسد که در هر گوشه میهنمان نشانه های یورش سازمان یافته بر علیه سازمانهای انقلابی مارکسیست - لنینیست بچشم میخورد . به دفاتر ماحمله شده و آتراشغال کرده اند ، سرکوب خلقها و در راه آن خلق کرد به نحوی سابقه و پر دامنه در شرف انجام است ، به کتابفروشیها حمله میشود و کتاب سوزانها بر آه افتاده است ، تمامی این اقدامات که زیر پرچم مبارزه با " امپریالیسم و عوامل آن " صورت میگیرد حقیقاً دمکراتیک و آزادیهای سیاسی مردم ما را زیر علامت سؤال قرار داده است . پدیده ای که در برابر چشمان ما اتفاق می افتد آموزشهای بزرگی به همراه دارد .

۱- مبارزه ضد امپریالیستی در میهن ما ، با مبارزه طبقاتی حادی مشخص میگردد . در این مبارزه مدافعان سرمایه داری سرسخت ترین دشمنی ها را با انقلاب حقیقی ، و مدافعان چنین انقلابی از خود بیروزی میدهند . آرمانگرایی مذهبی این دشمنی را صدچندان ساخته و لبه تیز آنرا متوجه مارکسیست لنینیست های انقلابی مینماید .

۲- ناتوانی تاریخی خرده بورژوازی در برقرارسازیدن یک انقلاب رهائی بخش و پاسخ به مطالبات عینی چنین انقلابی ، در شرایط مشخصی که ما را احاطه کرده است ، بیشتر از هر کجای دیگر بچشم میخورد . این ناتوانی در شرایط فقدان آگاهی و وجدان طبقاتی در نزد کارگران و زحمتکشان شهر و روستا مانع از بسیج میلیونی زحمتکشان توسط خرده بورژوازی نیست .

۳- در شرایط مشخص جامعه ما مارکسیست - لنینیستهای انقلابی وظایف بسیار دشواری بر عهده دارند ، آنها می باید با توهمات و سموم خرده بورژوازی که ذهن کارگران و زحمتکشان میهن ما را انباشته ساخته

است مبارزه‌ای بی گیر و دلاورانه رابه پیش رانند .

۴- مارکسیست - لنینیستهای انقلابی ماباید درهرکوی وبرزن در هرکارگاه وکارخانه، درهرروستاومزرعه، درهراداره، درهرمدرسه، درهردانشگاه، درهرپادگانوسربازخانه... هسته هائی بوجودآورند. وظیفه زدودن توهامات افکارخرده بورژوائی راازذهان توده هابرعهدہ گیرند، تاافشاگری همه جانبه سیاسی به مثابه تنهاراه پرورشانقلابی توده هابه پیش رانده شود.

۵- این هسته هاباید مانند ارگانیسهای زنده‌ای بامحیط طبقاتی، اجتماعی و سیاسی، حیات وفعالیت انطباق حاصل نمایند. رفقهاباید تمامی تجارب رابکارگرفته واشکال این انطباق زنده وبالنده‌را پیداکنند.

۶- هسته هاباید باکارگران و زحمتکشان پیوند برقرارکنند. این هسته هاباید، درجریان شرکت درمبارزات توده هاخودرابرای رهبری مبارزات آنان تدارک ببینند. هسته هابه مثابه اندامهای یک تشکیلات سراسری درپروسه تکامل خودسازمان می‌یابند.

۷- مارکسیست - لنینیست های انقلابی بدون اینکه لحظه‌ای اهمیت وجود شرایط دمکراتیک رادربیداری کارگران و زحمتکشان ازخاطر ببرندوبدون آنکه ازمبارزه درراه حفظ و ایجاد چنین شرایطی که به آنهااجازه فعالیت آشکاروگسترده رامیدهد غافل بمانند بایداساساً برتشکیلات مخفی و سازمان پولادین متکی باشند. مامی‌بایدتشکیلات مخفی خودرابرپایه "هسته‌های مطالعاتی" به مثابه ابتدائی ترین شکل فعالیت تشکیلاتی قوام بخشیم. درعین حال مامیباید اشکال فعالیت علنی راتحت هرشرایط پیداکنیم و ازآن سودجوئیم.

۸- باتکای " هسته های مطالعاتی " به‌مثابه شکل پایه‌تشکیلاتی، میباید بطورمتشکل و سازمان یافته درتظاهرات و نمایشات سیاسی شرکت کنیم. وفعالیت های صنفی، انتشاراتی وتوزیع اعلامیه‌ونشریات

خودرا سازمان دهیم .

۹- هسته ها و حوزه ها کمیته ها و ارگانهای عالی تر تشکیلاتی را میباید بر پایه " هسته های مطالعاتی " بنا کنیم . و برای رعایت مسائل امنیتی پس از حدمعینی از گسترش که زمینه های فعالیت مان آنرا تعیین میکند باید تا حد امکان آنرا خودکفانمائیم و سپس واحد تشکیلات را مسدود سازیم و با رابطه های حساس و کنترل شده ای با واحدهای دیگر مرتبط نمائیم .

یادآوری :

الف - رفقا ! رهنمودی که از نظر تان گذشت برای تشکیل هسته های است که بطور کلی تحت هر شرایط مبارزات قادر باشند با انطباق خود با محیط اجتماعی - سیاسی جامعه و وظایف ویژه آن شرایط را برعهده بگیرند و بدیهی است وظیفه مطالعاتی به عنوان بخشی از این وظایف است .

ب - همانطور که در پیش گفتار آمد ب وجود آوردن چنین هسته های نه تنها وجود هسته های مطالعاتی به عنوان ابتدائی ترین شکل فعالیت تشکیلاتی رانفی نمیکند . بلکه باید با توجه به پایه ای بودن این شکل برای تشکل های بعدی در سازماندهی و ارتقاء آن بکوشیم .

پ - در این جزوه ما به توضیح پیرامون " هسته های مطالعاتی " نحوه تشکیل ، وظایف و عملکرد آن ... میپردازیم و توضیح بیشتر در باره هسته های دیگر در صورت لزوم به جزوه های دیگری محسول مینمائیم .

ت - با برخورد انتقادی با جزوه و فرستادن انتقادات و پیشنهادات - خود در هر چه کاملتر شدن آن بکوشیم .

"ابتدا ترویج سوسیالیسم در درجه اول اهمیت قرارداد، یعنی ابتدا با یستی پیشاهنگ پرولتاریا را از نظر ایدئولوژیک تسخیر نمود و تبلیغ در میان توده ها و کار را در درجه دوم اهمیت قرارداد. در مرحله بعد (یعنی زمانی که پیشاهنگ پرولتاریا از نظر ایدئولوژیک تسخیر گردید) از نظر اهمیت تبلیغ و ترویج جایشان را عوض میکنند "

"لنین "

بخش اول : چگونه امر آموزش مارکسیسم - لنینیسم را پیش ببریم ؟

این پرسش امروز برای بسیاری از نیروهائی که خواستار دگرگونی بنیادی جامعه هستند و به زیر پرچم مارکسیسم - لنینیسم گرد آمده اند مطرح است . پس بنیم سرچشمه این پرسش در کجاست ؟ از چه روست که این نیروها به جنگ افزار زنگار ناپذیر مارکسیسم - لنینیسم روی آورده اند ؟

در میهن ما ، توده های وسیع میلیونی بپا خاسته اند و بر آنند که زندگی نوینی را بنانند . از دیگر سو ، ضد انقلاب و نیروهای واپس گرای جامعه با تمام امکانات ، الگوهای دروغین و رنگ و رورفته خود را برای این زندگی نوین تجویز میکنند و به فریب توده های زحمتکش بپا خاسته در قیام ، سرگرم اند . هر روز که میگذرد ناتوانی نیروهای حاکم کنونی در پاسخگوئی به نیازهای توده مردم آشکار تر میشود . با این وجود ، هنوز توده های وسیع زحمتکش شهروده در توهم آرزومندان پاسخگوئی به مشکلات و نیازهای خود از جانب حاکمیت فعلی بسیر میبرند .

انقلابیون نیز مصمم اند این توهم توده ها را درهم بشکنند ، آنها اعتقاد دارند که توده ها رفته رفته ، از طریق تجارب ملموس سیاسی خود و منطق بی امان زندگی ، پوشالی بودن وعده و وعیدهای

حاکمیت کنونی رادرو خواهند یافت . انقلابیون هر روز نمونه‌های کوچک و بزرگی از پیدائی این آگاهی رادرتوده هامشاهده میکنند . آنها شاهد اشتیاق توده‌های زحمتکش به دانستن چگونه بنیاد زندگی نویسن هستند . روشنفکران انقلابی ، به مثابه نیروهای آگاه و درداشنای جامعه ، پیگیرانه برآنندکه به این اشتیاق و این ضرورت درنگ ناپذیر پاسخ گویند .

بی شک روشنفکران انقلابی پاسخگوئی به این ضرورت را از هیچ آغازنمیکنند ، آنان به تجربیات تاریخی متکی هستند ، و تجربه تاریخی هم نشان داده است که مارکسیسم - لنینیسم یگانه ابسزار راستین پاسخگوئی به نیازهای توده مردم و بازسازی جامعه بر موازین انقلابی است .

برچنین زمینه‌ای است که تلاش پیگیر برای آموختن مارکسیسم - لنینیسم و کاربرد خلاق آن اهمیت خاصی مییابد . اما پیش از هر چیز ، " تازمانیکه (ما) درباره مسائل عام آگاهی نداشته باشیم ، اصولاً نمیتوانیم برخوردی خلاق بامسائل روز داشته باشیم " * و نیز هر گاه درک درستی از آموزش مارکسیسم لنینیسم نداشته باشیم . خطر ورشکستگی سیاسی و غرق شدن در ورطه مشتی فرمولهای جامد ، همواره ماراتهدید خواهد کرد .

پس از این نکته آغازکنیم که مارکسیسم - لنینیسم نه تنها اصولی خشک و انعطاف ناپذیر وقوانین گردآمده در چند کتاب نیست بلکه علم رهائی پرولتاریا و کل بشریت دردوران امپریالیسم و عصر انقلابات پرولتری است . در تعریف " علم رهائی پرولتاریا " دو مضمون اساسی مارکسیسم درهم تنیده شده‌اند :

الف : مارکسیسم ، نخست ، علم است و همچون علم نیز باید آنرا آموخت . علم ابزار شناخت منطق برواقعیت پدیده هاوروندهای

* لنین

جهان است . ومارکسیسم بیانگر قوانین عام حاکم بر تکامل و حرکت جامعه و ابزار کشف قوانین تاکنون ناشناخته آن است .

مارکسیسم قوانین عام تکامل جوامع بشری را بامی شناساند ، به بشرا مکان میدهد که بر نیروهای کوراجتماعی سیطره جوید ، نیروهائی که تا نا شناخته باشند ، بشریت را در جنگال خود خواهند فشرد .

مارکسیسم ، همچون علوم طبیعی که راه سیادت انسان را بر طبیعت و نیروهای سرکش آن هموار میسازد ، بمامکان میدهد که در مسیر تکامل تاریخ ، اراده آگاه خود را اعمال کنیم .

آئین مارکسیستی ، آئینی " جامع و همساز است و انسانها را به یک (چنان) جهان بینی منسجمی مجهز میکند که با هیچگونه خرافه ، واپس گرائی و یاد دفاع ازستم بورژوازی آشتی پذیر نیست .

(آئین مارکسیستی) جانشین سزاوار بهترین اندیشه هائی است که بشر در قرن نوزدهم در قالب فلسفه آلمان ، اقتصاد سیاسی انگلیسو سوسیالیسم فرانسه گرد آورده است " *

ب : دوم ، این علم ، علم رهائی پرولتاریاست و بنا بر این خواهان دگرگونی بنیادی جامعه و انهدام تمام طبقات متخاصم است . در مقابل ، " تمام علم بورژوازی مدافع بردگی مزدوری است و مارکسیسم پیکار بی امان را علیه این بردگی مزدوری اعلام نموده است . آموزش بزرگ مارکس ، آموزش مربوط به مبارزه طبقاتی است " . این آموزش بمامی آموزد که " در همان جامعه ای که ما را در چنبره خویش گرفته (میباشد) نیروهائی را یافت که میتوانند بواسطه موقعیت اجتماعی شان بایست نیروئی را تشکیل دهند که قادر به درهم شکستن کهنه و آفریدن نو باشند ، (باید) این نیروها را برای مبارزه روشنگری و سازماندهی کرد . " ** *

* لنین ، سه جزمبع و سه جزء مارکسیسم
** همان مقاله

آموزش مارکسیسم - لنینیسیم نه بخاطر پرگوئی و فخر فروشی روشنفکرانه ، بلکه برای تحلیل زندگی مردم ، تحلیل واقعیات روزمره‌ای که مدام با آنها سروکار داریم و نیز برای درک قانونمندیهای مبارزه طبقاتی و همگامی با این مبارزه و پیشبرد آن است . بنابراین آموزش نه فقط به معنی آموزش یافتن بلکه مهم تراز آن به معنی آموزش دادن نیز هست .

مأمی‌آموزیم برای اینکه بتوانیم بتوده هایباموزیم ، مأمی‌آموزیم برای اینکه بتوانیم در روند دگرگونی انقلابی جامعه طبقاتی نقش فعال و موثره عهده‌بگیریم ، مأمی‌آموزیم زیراتغییر شرایط مادی زندگی توده‌ها در راستای سوسیالیسم و کمونیسم درگرواین آموزش ، کار بست‌آن وانتقال آن به‌هواداران وتوده هاست ، مأمی‌آموزیم زیرا خواهان سوسیالیسم و کمونیسم هستیم ، مأمی‌آموزیم زیراتگاهی و دانائی جنگ‌افزارانقلابیون وتوده هاست زیراناتگاهی و نادانی خواست و ابزار ارتجاع و ضداانقلاب است .

ازدیگرسو ، تجربه تاریخی نشان داده است که‌تئوریسین‌های بزرگ جنبش کمونیستی و کارگری همواره ازدل مبارزه سیاسی - طبقاتی بیرون آمده‌اند . آنهاهیچگاه دانش اندوزان گوشه نشینی چون فوئر باخ نبودند که درکشاکش انقلاب ۱۸۴۸ درگوشه دنجی سرگرم‌پرورش ذهنیات خودبود . مارکس ، انگلس ولنین خودنمونه های بارزایین مدعا هستند . بنابراین بایدگفت که آموزش مارکسیسم - لنینیسیم همواره در پیوندتئوری و عمل ژرفاوشکوفائی مییابد .

مارکسیسم ازدرون تناقضات وتضادهای ذاتی نظام سرمایه‌داری زاده شده است وبه نیروی طبقاتی پرولتاریا به‌مثابه آنتی تز طبقه سرمایه‌دار متکی است . مارکسیسم به منزله جهان بینی این طبقه ، بیانگر منافع اساسی پرولتاریا و روشنگر رسالت تاریخی اوست .

خصلت پراتیک مارکسیسم در مبارزه طبقاتی طبقه کارگر متجلی

میشود و آموزش مارکسیسم نیز در پیوند با مبارزه طبقاتی کارگروه هم پیوندان
نزدیکش برای انقلاب پرولتری ، رهائی ازستم سرمایه داری و ساختمان
سوسیالیسم مضمون اصلی خود را مییابد .

از دیدگاه تئوریک مارکسیسم بر سه بنیاد فلسفه ، اقتصاد سیاسی و
تئوری سوسیالیسم علمی استوار است . تجهیز نظری به مارکسیسم بدون
آگاهی و تسلط بر این سه بنیاد امکان پذیر نیست . لیکن این امر ،
جهت گیری عام ما را در مطالعه مارکسیسم تشکیل میدهد . آموزش
مارکسیسم هرگاه جهت گیری خاصی را دنبال نکند ، نمیتواند به درکی
زنده و خلاق منجر شود .

آگاهی از قلب واقعیات اجتماعی میجوشد و بازتاب آن در ذهن ما
پرورده میشود . پس آموزش مارکسیسم - لنینسیم در پیوند با واقعیات
و ضروریات اجتماعی و در رابطه با مسائلی که گسترش مبارزه طبقاتی در
جامعه آنرا مطرح میکند و در دستور روز قرار میدهد ، باید پیگیری کرد . بیاد
داشته باشیم همواره کسانی که برای یافتن پاسخ پرسش های مشخص ،
مارکسیسم را مورد مطالعه قرار میدهند و از طریق اصول بنیادی آن به گشودن
گره مسائل و مشکلات میپردازند ، در تجهیز خود و دیگران به مارکسیسم ،
موفق ترند . بنابراین آموزش مارکسیسم لنینسیم در رونق کشف
قانونمندیهای جامعه خاصی که در آن بسر میبریم ، بیاری اصول عام و
جهانشمول مارکسیسم ، به یک نیروی مادی بدل میشود .

در جریان آگاهی به مارکسیسم ، همیشه و همه جا ، باید دیدگاهها ،
دانسته ها و باورهای پیشین خود را بازسازی کنیم ، باید پیگیرانه اعتقادات
نادرست یا نیمه درست خود را با اتکاء به مارکسیسم - لنینسیم به نقد کشیم و در
صورت مشاهده نادرستی در پندار یا کردار خود و دیگران ، در انتقاد پیگیر و
بی امان یک لحظه هم درنگ نکنیم .

جوهر مارکسیسم در "انتقاد بی رحمانه از هر آنچه که هست" * نهفته . ما

* لنین ، کارل مارکس ، زندگی نامه کوتاه

باید بیاموزیم که قاطعانه پیرایه های غیرمارکسیستی و غیرپرولتاری رادر اندیشه و کردار خود بازشناسیم و بدور افکنیم . پس ، بنا بر آنچه که آمد :

روش آموزش از روی اشتباهات خودی و کاریست انتقاد و انتقاد از

خود ، یکی از عمده ترین و کارآمدترین ابزارهای آموزش و پراتیک مارکسیستی
است .

آشنائی به تاریخ و شرایط مشخص دورانهای مختلف تاریخی ، در درک مارکسیسم مقام خاصی دارد . در مطالعه مارکسیسم آشنائی به شرایط تاریخی تکوین آن حتما " باید مورد توجه قرار گیرد . مثلاً " انگلس مینویسد " آئینی که توسط مارکس و خود او خلق شد (یعنی سوسیالیسم علمی) بردوش سن سیمون ، فوریه و اون استوار است - سه تن که علی رغم پندارهای تخیلی وهمه ناکجا آباد گرائی شان ، مکان خاصی در میان برجسته ترین متفکران قرون و اعصار دارند و نبوغ آنها مسائل پرشماری را دریافت و پیش بینی کرد که درستی آنها اکنون بطریق علمی توسط مابثوت رسیده است " *

آنچه که در مورد لزوم آگاهی بر شرایط پیدائی مارکسیسم گفتیم در مورد هر نظریه فلسفی ، اقتصادی و سیاسی نیز صدق میکند . در واقع تئوریهها محصول شرایط مادی زندگی انسانها هستند و بدون واری و درک این شرایط مادی نمیتوان به آگاهی عمیق درباره شعور آن دوران دست یافت . در مورد مارکسیسم باید بگوئیم :

آموزش اندیشه های عام مارکسیسم میباید با شناخت شرایط مادی
تکوین آن ، روابط تولیدی آن زمان و آگاهی بردست آوردهای اندیشگی آن
دوران تاریخی همراه باشد .

نکته قابل توجه و پراهمیت دیگر در مطالعه مارکسیسم این است که باید در مطالعه آثار کلاسیک ، دقت خاصی نسبت به روش شناسی

* ک . مارکس . ف . انگلس . برگزیده آثار ج ۱ صفحه ۶۵۲

آموزگاران و بنیانگذاران سوسیالیسم علمی مبذول داشت. برای نمونه ما در آثار کلاسیک مانند " حق ملل در تعیین سرنوشت " (لنین) ، " نقد برنامه گوتا " (مارکس) ، " وضع طبقه کارگر در انگلستان " (انگلس) ، " مبارزات طبقاتی در فرانسه ۱۸۵۰ - ۱۸۴۸ " (مارکس) به جنبه های مختلف روش شناسی مارکسیستی و کار بست آن بر میخوریم دانستن روش شناسی بیا کمک میکند که مارکسیسم - لنینیسم را بطور زنده در مسائل و تحلیل های امروزی بکار بندیم .

برای درک مارکسیسم الزاما " میباید تاریخ مبارزه طبقاتی و چند و چون شکل گیری دانش انقلاب را نیز مورد توجه خاص قرار داد به بیان دیگر :

مطالعه تاریخ مبارزه طبقاتی ، سرگذشت مبارزه پرولتاریای پیروزمند جهان و بررسی چگونگی انطباق مارکسیسم - لنینیسم در جریان جنبش های رهائی بخش خلق هائی که زیر رهبری طبقه کارگر - به سوسیالیسم دست یافته اند ، در آموزش مارکسیسم الزامی است .

دستاورد های تئوری و عملی این مبارزات ، امروز گنجینه دانش مارکسیستی را غنابخشیده است .

بطور کلی ، با توجه به مطالب پیش گفته ، مضمون اصلی آموزش را میتوان در سه محور زیر خلاصه و جمع بندی کرد .

۱- درک مفاهیم و مقولات ماتریالیسم دیالکتیک ، مطالعه تاریخ پیدائی و تکامل ماتریالیسم و مبارزه آن با ایده آلیسم ، آشنائی با زمینه های تاریخی و طبقاتی این پیدایش و آگاهی به ضرورت های تاریخی و طبقاتی آن .

تحقیق در نمونه های عملی کار بست ماتریالیسم دیالکتیک با مراجعه به آثار کلاسیک (مارکس ، انگلس و لنین) و کوشش در کار بست آنها در فعالیت های روزمره و مشکلات جاری .

۲- درک مفاهیم و مقولات ماتریالیسم تاریخی ، مطالعه تاریخ و

و فرماسیون های مختلف ، بی گیری و شناخت چگونگی عملکرد قوانین تاریخی در این فرماسیونها ، شناخت زنده از مضمون مبارزه طبقاتی ، و اینکه چرا مبارزه طبقاتی نیروی محرک تاریخ در تمام جوامع مبتنی بر استثمار است ، درک اهمیت مبارزه طبقاتی طبقه کارگر برای پیشرفت جامعه بسوی سوسیالیسم و کمونیسم ، و سرانجام شناخت جایگاه طبقه کارگر و مبارزات آن در جنبش رهائی بخش خلقهای ایران .

۳- شناخت عصر امپریالیسم و دوران انقلابات پرولتری ، قوانین و ویژگیهای آن ، درک وظایف کمونیست ها در این عصر و مشخصا "در شرایط ایران و نقد و بررسی اشتباهات و انحرافات که در این زمینه برجانبش کمونیستی ایران حاکم است .

* * * * *

بخش دوم : آموزش در عمل

امرا آموزش مارکسیستی ، امروز بواسطه کم و کاستی های تئوریک جنبش کمونیستی اهمیت خاصی یافته است . در بخش گذشته ، کوشیدیم خطوط اصلی این آموزش را ترسیم کنیم . در این بخش به روشهای عملی آموزش و راههای مختلف تحقق اصول پیش گفته میپردازیم . در چند ماه گذشته سازمان دانشجویان پیشگام کوشید تا از طرق مختلف از جمله برگزاری کلاسهای آموزشی ، ایراد سخنرانی ، چاپ نشریات مختلف آموزشی در راه رفع کمبودهای تئوریک گام بردارد و در این راه به تجربیات ارزندهای نیز دست یافت . در این مدت مساله عملی ترین شکل آموزش همواره مطرح بوده است .

در میان اشکال مختلف آموزش و خودآموزی ، هسته مطالعاتی بارآوری بیشتری را نشان داد . تجربه نشان داد که هسته مطالعاتی به عنوان ابتدائی ترین و عملی ترین شکل خودآموزی ، میتواند بطور نسبی از کمترین امکانات بیشترین بازده را بدست دهد . آنچه که میخوانید فشرده تجربیاتی است که در این زمینه حاصل شده است .
مادر باره اشکال دیگر آموزش نیز جداگانه صحبت خواهیم کرد .

آموزش خود را چگونه سازمان دهیم ؟

=====

اندیشه انسان چون یک ارگانسیم زنده نیازمند تجدید حیات و بازسازی دائمی است . مطالعه کتاب یکی از بنیادها و ابزارهای اینکار است . اما چگونه میتوان از این ابزارها استفاده کارآمدتری کرد ؟ گفتیم که هسته مطالعاتی ابتدائی ترین و عملی ترین شکل خودآموزی است . پس جادار که در اینجا مشخصات یک هسته مطالعاتی را بررسی کنیم .

شکل هسته^۶ مطالعاتی

=====

هسته^۶ مطالعاتی غیرتشکیلاتی

منظور از هسته^۶ مطالعاتی غیرتشکیلاتی ، هسته‌ای است که بدون ارتباط با تشکیلات فعالیت میکند .

هسته^۶ مطالعاتی اغلب از ۳ تا ۷ نفر که دارای نوعی همگونی هستند ، تشکیل میشود . تعداد افراد هسته بیشتر به مقتضیات عملی بستگی دارد و همگونی آن به معنی وضعی است که هسته در یک مدت نسبتاً طولانی پایدار بماند و فعالیت خود را پیگیری کند . این همگونی میتواند بصورت هم شهری ، هم دانشکده‌ای ، هم مدرسه‌ای ، هم کلاسی بودن و یادداشتن فعالیت مشترک و نظایر اینها (فعالیت مشترک در کارگاه ، کارخانه ، اداره ، پادگان و غیره) باشد . پیداست که روابط رفیقانه و فعالیت مشترک این همگونی را بیشتر تقویت میکند و از متلاشی شدن هسته جلوگیری مینماید .

هسته^۶ مطالعاتی تشکیلاتی

چنین هسته‌ای در درون یا پیرامون تشکیلات و خلاصه در ارتباط با آن فعالیت میکند . پیداست که با آوری این گونه هسته هان نسبت به هسته های غیرتشکیلاتی بیشتر است ، زیرا هسته زیر نظر مرکزیت خاصی فعالیت میکند ، از طرف مرکزیت راهنمایی میشود ، فعالیت خود را با هسته های دیگر هماهنگ میکند و امکانات و توان فکری و عملی خود را در اختیار مرکزیت و تشکیلات قرار میدهد .

شکل و ترکیب این نوع هسته هم مانده هسته های غیرتشکیلاتی است . منتهی چون در اینجامساله ارتباط با تشکیلات پیش میآید ، کار کرده هسته بصورت زیر در میآید :

- ۱- هسته از میان خود یک نفر را به عنوان رابط یا مسئول بنا
تشکیلات برمی‌گزیند. هسته موظف است رابطه خود را بطور دائمی با
تشکیلات حفظ کند.
- ۲- هسته برای خود برنامه مطالعاتی مشترک و منظم ترتیب می‌دهد.
- ۳- هسته موظف است در یک دوره معین (مثلاً "یک یا دو هفته")
گزارشی از فعالیت های خود، به هر شکل، را از طریق مسئول هسته به
تشکیلات بدهد. در این گزارش چگونگی فعالیت هسته، مشکلات و
مسائل هسته، و جمع بندی تجارب آن و نیز انتقادات و پیشنهادات هسته
قید می‌شود. مرکزیت پس از مطالعه گزارش، پاسخ ها و رهنمودهای لازم
را به هسته می‌دهد. گفتنی است که گزارش، الزامی و کتبی است.
- ۴- مرکزیت فعالیت هسته ها را هماهنگ کرده و در صورت لزوم در
جلسات دوره‌ای با افراد هسته، مسائل و مشکلات آنها را بررسی خواهد کرد.
با توجه به مسائل پیش گفته، مابیه هسته های غیرتشکیلاتی توصیه
میکنیم که در جهت تماس با تشکیلات (نزدیکترین مرکز پیشگام) حرکت
کنند.

هسته مطالعاتی کار خود را از کجا باید آغاز کند ؟

=====

افرادی که در یک هسته گرد می‌آیند ممکن است از لحاظ معلومات
همتراز نباشند، عده‌ای بیشتر و عده‌ای کمتر از دیگران بدانند، به بیان
دیگر ممکن است نوعی عدم تعادل برهسته حاکم باشد. اگر چنین عدم
تعادلی باعث پاشیدگی هسته نشود، نه تنها مانعی بر سر راه رشد هسته
بشمار نمی‌آید بلکه میتواند عاملی پیشبرنده باشد. به هر حال، هسته
مطالعاتی، مطالعه خود را از میانگین نیازها و کمبودهای افراد هسته آغاز
می‌کند. افراد هسته میتوانند با هم مطلبی را مطالعه کنند و یا جداگانه و با
توافق هسته بر سر یک مساله خاص به مطالعه بپردازند و در جمع درباره آن

بحث و گفتگو، انتقاد و نتیجه‌گیری و جمع بندی کنند. تجربه‌نشان داده است که در مراحل اولیه کارهسته ها مطالعه کتابی ثمربخش‌تر است، یعنی مطالعه کتابهایی که مفاهیم و مقولات عام و بنیادی مارکسیسم - لنینیسم را مورد بحث قرار داده اند. در مراحل بعدی که هسته کم و بیش رشد کرد، شیوه مطالعه مقوله‌ای بارآوری بیشتری دارد. یعنی مطالعه مقولات و موضوعات خاصی که در شرایط کنونی جنبش کمونیستی و کارگری مطرح‌اند و نیاز به پاسخ‌های عینی، مشخص و تطبیقی دارند.

مادرجد اولی که به عنوان راهنما در این جزوه آمده است، برای هر دو مورد بالا کتاب‌ها و منابع لازم را معرفی کرده‌ایم.

فعالیت عملی هسته

=====

در بخش اول، درباره اهمیت پیوند کار تئوری و عمل صحبت کردیم. از آنجا که پیرامون مساله کار عملی برداشت‌های نادرست بسیاری وجود دارد، در اینجا سعی می‌کنیم این موضوع را با روشنی بیشتری بیان کنیم و چند نمونه از فعالیت‌های عملی را که هسته‌های مطالعاتی و یا افراد گروه‌های فعال می‌توانند بدان بپردازند را ذکر نمائیم.

پیشاپیش این نکته را گوشزد کنیم که بدون ایجاد یک توازن منطقی بین کار عملی و تئوری، نتیجه مطلوب از هیچیک از این دو فعالیت بدست نخواهد آمد. تئوری دارای ظرفیت پراتیک خاصی است، یعنی تا مرحله خاصی می‌تواند جوابگوی نیازهای عملی باشد. اگر تئوری مدت زمان درازی از عمل دور بماند و در جریان تحولات جدیدی که عمل پیش می‌آورد قرار نگیرد و اگر در روند مبارزه و عمل صیقل نیابد، بی‌تردید نه تصحیح میشود و نه تکامل می‌پذیرد، و بنابراین صرفاً "بصورت یک تئوری

مجرد باقی میماند . از طرف دیگر پراتیک نیز دارای ظرفیت تئوریک
میباشد . تئوری بعنوان جوهر و خط کلی حرکت پراتیک ، بطور مرتب و
باتکیه بر موازین مارکسیستی باید از عمل استنتاج شود . کشف
قانونمندی های حرکت واقعیت نیز درست به همین معناست . در هر حال
آنچه که در اینجا اهمیت دارد یکی درک رابطه دیالکتیکی تئوری و پراتیک
و دیگری پرهیز از عمل زدگی از یکسو و کتاب زدگی و دور افتادن از عمل از
سوی دیگر است .

حال به چند نمونه از فعالیت های عملی بپردازیم :

۱- عمل درست انقلابی مستلزم شناخت صحیح و منطبق بر
واقعیت است . گفتگو این شناخت درست در جهت گیری درست از اهمیت
فراوانی برخوردار است . روشن شدن اوضاع و موقعیت گوشه و کنار کشور ،
روشن شدن وضعیت نیروهای انقلاب و ضدانقلاب ، شناخت سنگرهای
هریک ، آگاهی بر نقاط ضعف و قوت هر کدام و نظایر آنها ، میتواند ما
را به شناخت نسبتاً " درستی از وضعیت جامعه و در نتیجه جهت گیری
درست تر رهنمون شود . از اینرو ما به رفاقت توصیه میکنیم که به عنوان یکی
از کارهای عملی خود جمع بندی مسائل پیش گفته و بویژه جمع بندی
مبارزات مردم در دو ساله اخیر را مورد توجه خاص قرار دهند . مانیز سعی
میکنیم برای سهولت کاربرشناختی رادراین رابطه تنظیم کنیم و در
اختیار رفاقت قرار دهیم .

۲- مورد دیگر کار عملی ، تبلیغ ، ترویج و افشاگری است . باید
دانست که تبلیغ و ترویج به هیچ وجه آنچه که از طریق روزنامه و
اعلامیه انجام میگردد ، ختم نمیشود . در اینجا منظور ما بیشتر رابطه دو
جانبه ای است که در کار تبلیغ و ترویج و افشاگری بین هواداران و مردم
برقرار میشود . بحث های خیابانی و گفتگو با مردم کوچه و بازار جنبه هائی
از این رابطه دو جانبه هستند . حال جا دارد یکی دو نکته را گوشزد کنیم :
در رابطه با مردم پیش از هر چیز شناخت روانشناسی آنان ، باورها و

سنت هایشان اهمیت دارد . در واقع برچنین زمینه های مادی است که ما باید امر تبلیغ و ترویج را پیش ببریم و با شناخت ذهنیات توده ها به روشنگری آنها بپردازیم . اما رفقای ما همیشه در این امر موفق نبوده اند و دلایل این عدم موفقیت را هم باید در کم تجربگی جنبش نوین کمونیستی و دورافتادگی نسبی آن از مردم جستجو کرد .

باری ، بسیاری از رفقای ما زبان مردمی ندارند و زبان گفتگوی آنها با مردم بیشتر زبان روشنفکری و اعلامیه است و بنابراین اغلب برای مردم نامفهوم است . ما برای رفع این کمبود باید فعالانه تلاش نمائیم و گفتگوبه زبان مردمی را بیاآموزیم .

در مورد جهت گیری و مضمون تبلیغ ، ترویج و افشاگری تکیه گاه ما رهنمودهای سازمان است که در نشریات آن منعکس میشود .

۳- پخش اعلامیه ها ، بیانیه ها و نشریات سازمان نیز به عنوان شکل دیگری از تبلیغ و ترویج ، افشاگری و آوازه گری ، اهمیت ویژه ای دارد . مانومنه تأثیربخشی این شکل از کار عملی را در جریان انتخابات مجلس خبرگان مشاهده کردیم .

به هر حال نباید این شکل از کار عملی را عمده ترین کار پنداشت و به آن بهای بیش از اندازه داد . ما زهمه رفقای که به کار پخش اعلامیه میپردازند درخواست میکنیم تجربیات عملی خود را در بر خورد با مردم جمع بندی کنند و در اختیار مسئولین بگذارید تا مورد استفاده رفقای دیگر هم قرار گیرد .

بی شک دامنه کار عملی گسترده تر از آن است که به چند نمونه پیش گفته محدود شود . اشکال دیگر کار عملی بستگی به مقتضیات محلی ، ضرورت های اجتماعی - سیاسی ، امکانات و خلاقیت رفقا بستگی دارد .

* * * * *

چگونه بارآوری هسته مطالعاتی را افزایش دهیم ؟

=====

برای افزایش بارآوری کار مطالعه ابتدا باید ضعف ها و کمبودهای خود را بدرستی بشناسیم . جادداردپیش از هر چیز ، چندکلمه درباره ضعف تئوریک صحبت کنیم . ببینیم ضعف تئوریک به چه معنی است ؟

ضعف تئوریک بطور عمده به معنی عدم توانائی بیرون کشیدن ماهیت و ویژگی های تعمیم پذیراتیک ، به مفهوم وسیع آن است . بنیادهای اصلی این ضعف رامیتوان در موارد زیر خلاصه کرد : عدم آگاهی و تسلط بر تئوری عام مارکسیستی ، عدم درک خلاق از تئوری و در نتیجه ناتوانی در انطباق خلاق تئوری با عمل ، و ناتوانی در جمع بندی تجارب گذشته و استنتاج نتایج تئوریک از آنها . تمام تلاش مادر این جزوه در جهت یافتن مناسب ترین راه برای رفع این ضعف است .

حالا به جنبه های دیگر از ضعف ها و کم و کاستی هائی که در بین روشنفکران دیده میشود میپردازیم :

یکی از بیماری های همه گیر روشنفکران - بویژه در مواردی که جنبش کلا" دچار سردرگمی است ، بیماری پراکنده خوانی و نوک زدن به این و آن کتاب و مطلب است . همه مطالعه میکنند ولی کمتر کسی بدون ولننگاری ، با برنامه مشخص ، و برای رسیدن به هدف مشخص و پاسخ گوئی به پرسش ها و مسائل خاص دست به مطالعه میزند . همانطور که پیشتر یادآور شدیم کسانی که بدنبال پاسخگوئی به پرسش های مشخص به مطالعه مارکسیسم میپردازند ، در تجهیز خود و دیگران به مارکسیسم موفق ترند . بنابراین یکی از راههای ازمیان بردن این ضعف پیشرو - قراردادن هدف های مشخص ، و سپس مطالعه بدون پراکنده خوانی است . راه دیگر آن زمانبندی مطالعه است ، بدین معنی که برای مطالعه یک کتاب یا مطلب زمان مشخصی را قرار دهیم . مثلا " در مورد کتاب ، پس از چند جلسه مطالعه بطور تقریبی میتوان فهمید که یک کتاب ۲۰۰ صفحه ای

که بطور متوسط در هر ۲ ساعت ۲۰ صفحه پیش میرود، تقریباً "۱۰ ساعت (یا جلسه) وقت لازم دارد. به این ترتیب تا حدودی میتوان از پراکنده خوانی و ولنگاری در مطالعه جلوگیری کرد.

یکی دیگر از کمبودهای فکری روشنفکران ما، عدم جمع بندی آموخته ها و تجارب است. حتی زمانی هم که این کمبود تا حدودی مرتفع میشود، باز هم بصورت ناتوانی جمع بندی کلی و دوره ای (جمع بندی یک دوره نسبتاً طولانی) برجامیاند. عمل گرائی و کار عملی زیاد در تشدید این کمبود اثر فراوانی دارد. وقتی که یک فعال سیاسی تمام زندگی و حرکت روزمره خود را روی عمل متمرکز سازد و در رابطه لحظه ای با عمل قرار گیرد، وقت و قدرت فکر کردن نخواهد داشت. در حالیکه در مقابل هر عمل خاص باید تامل کرد تا بتوان ماهرترین و در عین حال پنهان ترین گرایشهای پراتیک را بیرون کشید و تئوریزه کرد. این چیزی است که به آن فرصت جمع بندی میگوئیم. جمع بندی در واقع گذار از خاص به عام است.

برای رفع این کمبود پیشنهاد میکنیم که رفقا همیشه از آنچه که می بینند، میخوانند، می آموزند و تجربه میکنند چکیده ای رایادداشت نمایند (در رابطه تشکیلاتی این چکیده بصورت کامل تر، همان گزارش بحساب می آید) چکیده نویسی یکی از بهترین شیوه های تمرین جمع بندی، انتظام فکری و آمادگی برای استنتاج نتایج تئوریک از عمل است.

منظور از چکیده خلاصه ای از قسمت های مهم یک موضوع یا مطلب با بیانی روشن است. چکیده نویسی با توجه به کمی وقت در شرایط فعلی برای بررسی نتایج، نظریات، انتقادات و تجربیات افراد، هسته ها و گروه های مختلف اهمیت فراوانی مییابد و میتواند از پراکنده کاری از یک سو و پراکنده اندیشی از سوی دیگر جلوگیری کند.

اگر کتاب، مطلب یا مقاله ای را چکیده نویسی میکنید مشخصات

نوشته ، نویسنده بامترجم آنرا ذکر کنید . بیاد داشته باشید که چکیده باید حاوی اصلی‌ترین مطالبی باشد که در نوشته مطرح شده است .
مورد دیگری که می‌تواند به بارآوری بیشتر هسته، جهت‌گیری درست‌تر آن و رشد سریع تر هسته کمک کند ، مطالعه نشریات سازمان است. رفاقا باید به این کار، به عنوان یک مسئولیت سازمانی بهای لازم را بدهند و با مطالعه انتقادی آنها نظرات اصلاحی خود را به مسئولین ارائه کنند .

* * * * *

نمونه‌ای از تجربه هسته‌های مطالعاتی
(چکیده گزارش هسته‌ها)

چکیده‌ای که در زیر می‌خوانید مربوط به فعالیت سه هسته مطالعاتی است که در یکی از کمیته‌های پیشگام تشکیل شده‌اند .

۱- اعضای کمیته چگونه در هسته هاتقسیم بندی شدند؟ چون کمیته از بخش‌های متفاوت تشکیل شده بود همه اعضا نیز در یک هسته (حداقل ۳ و حداکثر ۷ نفری) نمی‌گنجیدند قرار شد رفقائی که در بخش‌های مختلف بایکدیگر فعالیت دارند ، هسته‌های جداگانه بوجود آورند ، زیرا در جریان عمل مدت بیشتری بایکدیگر تماس و برخورد دارند و اگر مطالعه آنها نیز گروهی و هماهنگ باشد ، ثمربخشی کارشان بیشتر و از نظر وحدت ایدئولوژیک کارشان بهتر خواهد بود . مساله کسار مشترک در ایجاد هسته اهمیت درجه اول را داشت ولی این بدان معنی نیست که الزاما " رفقائی که کار مشترک بایکدیگر دارند ، در هسته جمع شوند . علاوه بر کار مشترک اگر رفقا از نظر درجه آگاهی و میزان مطالعات قبلی در یک سطح باشند ، کار بهتر پیش میرود . اگر چنین وضعی در کار نبود و هسته با ترکیب گوناگون بوجود آمد رفقائی که قوی‌ترند میتوانند در پیشبرد کار هسته مؤثر باشند .

به این ترتیب سه هسته (یکی ۵ نفر ، دیگری ۴ نفری و سومی ۳ نفری) در کمیته تشکیل شد .

موضوع مطالعه هسته ها در یک جلسه بحث و گفتگو با در نظر گرفتن مسائل زیر معین شد :

- الف - میزان آگاهی ما از اصول مارکسیسم - لنینیسم
- ب - مسائل مبرم جنبش ، بطوریکه مطالعه از پراتیک و مسائل مبرم فاصله زیادی نداشته باشد و بتواند راهنمای مادر برخورد با مسائل مطرح شده در سطح جنبش و در جامعه باشد .

پ - مطالعه مقوله‌ای با استفاده از آثار کلاسیک ، بهتر است .
اما باین پیش شرط که حتما " با سه جزء اساسی مارکسیسم - لنینیسم
(اقتصاد ، فلسفه ، سوسیالیسم علمی) آشنائی داشته باشیم .

تذکره :

- مطالعه مانباید صرفا " محدود به مطالعه درهسته شود ، علاوه
بر مطالعه فردی باید روی موضوعاتی که در یک مقطع خاص عمده میشوند
(مجلس خیرگان و فرماندم) و همینطور جزوات و نشریات سازمان
کارکرد .

- هسته برای آنکه خوب کار کند ، باید از انضباط کافی برخوردار
باشد . داشتن حداقل ۲ جلسه دوپاسه ساعتی در هفته ضروری
است .

۲- چگونه موضوع مطالعه هسته ، مشخص شد ؟ هسته های
مطالعاتی هر یک جداگانه طی یک جلسه روی موضوع مطالعه بحث کردند
از آنجاکه نظراکثریت همه هسته ها مطالعه مقوله واحدی بود ، هر سه
هسته این مقوله را برگزیدند . به علاوه به این ترتیب امکان هماهنگ
کردن مطالعه هر سه هسته نیز بیشتر میشد . برای هماهنگی هسته ها ، از هر
هسته یک نفر به عنوان مسئول انتخاب شد و آنها در جلسات خودکار
هماهنگی و مشخص کردن منابع را بعهده گرفتند . در مورد رفقائی که به علت
پائین بودن سطح مطالعاتشان ، مطالعه کتابی را پیشنهاد میکردند ، قرار
شد هر کدام با مطالعه خارج از هسته خود را با دیگران هماهنگ سازد .

۳- چگونگی کارکرد هسته های مطالعاتی ، همانطور که گفتیم قرار
شد با استفاده از آثار کلاسیک مقوله مورد نظر را مطالعه کنیم . قرار شد
برای انضباط در کار مطالعه ، منابع تعیین شده در جلسه مسئولین در یک
مدت معین مطالعه شوند . این مدت را با در نظر گرفتن کیفیت مطالب و
وقت بچه ها تعیین کنیم . چون در بررسی هر مقوله منابع زیادی وجود

دارد، این منابع را ازسبک به سنگین تقسیم بندی میکنیم بطوریکه هر مرحله را بتوان در ۸ تا ۱۰ روز تمام کرد.

مطالعه اکثراً " به این شکل صورت میگیرد که اعضاء هر هسته مطلب را قبلاً" مطالعه میکند و در جلسه پیرامون آن بحث میگردند تا برداشته‌ها و دیدگاه‌ها هماهنگ شود. نکات گنگ و مبهمی که در هسته حل نشده باشد در جلسه مسئولین بررسی میشود و نتیجه آن به اعضاء منتقل میگردد. پس از اتمام این قسمت و درک مقوله تعیین شده، برای انطباق این مفهوم با تجربیات جهانی، منابعی تعیین شد. با توجه به اهمیت مجلس خبرگان تاکنون مطالعه روی مجلس موسسان و شرکت در پارلمانهای بورژوازی، در هسته ه صورت گرفته است. این امر کمک موثری به شکل گیری دید اعضاء نسبت به تاکتیک شرکت در مجلس خبرگان نمود است.

۴- تاکنون با چه مشکلاتی روبرو بوده‌ایم؟ نخستین اشکال در کار هسته های مطالعاتی ما، عدم شرکت فعال بعضی از رفقا در جلسات بود. این اشکال، اولاً " بعلت کار و مسئولیت زیاد و ثانیاً " بعلت شرکت این رفقا در هسته های مطالعاتی دیگر پیش آمد. البته شرکت رفقا در چندین هسته دیگر نمیباشد، اما مساله فوق نباید باعث پراکنده کاری گردد. در رابطه با کار عملی نیز به هیچ وجه نباید چنان در عمل غرق شد و کارهای متنوع و گوناگون بعهده گرفت که فرصت برای مطالعه نباشد. با این امر باید برخورد درست انجام گیرد و مسئولیت آنها را تنها متوجه خود رفقا نیست بلکه به انسجام تشکیلاتی و تقسیم کار صحیح در درون هسته نیز بستگی دارد.

دومین اشکال، رعایت نکردن انضباط هسته‌ها و عدم پیگیری قاطع برخی از رفقا بود، که هسته‌ها با این مورد برخورد کرده‌اند، همچنین، عده‌ای از رفقا آنطور که باید در مطالعه فردی دقت لازم را به خرج نمی‌دهند و میخواهند همه مسائل در جلسه حل شود که این امر نیز کیفیت

کارهسته هاراپائین میآورد .

همچنین در رابطه با غیبت اعضاء بعلت مسافرت در کار یکی از هستهها اشکال پیش آمد و مطالعه طبق برنامه پیش نرفت . برای حل این مساله تصمیم گرفته شد که ادامه مستمر فعالیت هستهها شدیداً رعایت شود ، بطوریکه غیبت اعضاء موجب ازهم پاشیدن هسته نگردد و در صورت اجبار ، غیبت شامل اکثریت نگردد تا هسته بتواند مطالعه خود را پیگیری نماید .

اشکال دیگر آموزش

در قسمت گذشته با کار کردهسته مطالعاتی و اهمیت آن دراموزی آشنا شدیم . در اینجا به دو شکل دیگر از آموزش نیز اشاره میکنیم که هر دو میتوانند در کنار هسته مطالعاتی بکار گرفته شوند :

الف - جلسات بحث و گفتگو - در این گونه جلسات میتوان موضوع خاصی را زبیش تعیین کرد و به بحث درباره آن پرداخت . بهتر است در این جلسات رفقا درباره مسائل روز ، رهنمودهای سازمان ، ارزیابی کارهسته مطالعاتی و مسائلی از این قبیل گفتگو کنند و با هم نشریات سازمان را مطالعه نمایند . اگر موارد زیر در برگزاری اینگونه جلسات رعایت شوند ، بی شک بارآوری آنها بسیار خوب خواهد بود .

- ۱- همه رفقا پیش از شرکت در جلسه ، در زمینه مورد بحث ، مطالعه کافی کرده باشند و با آمادگی در جلسه شرکت کنند .
- ۲- رفقا در جلسه شرکت فعال نمایند و از بیان نظرات خود ، خواه درست و خواه نادرست نهراسند . و نه تنها شنوندگانی خوب ، که سخنورانی خوب نیز باشند .
- ۳- رفقا چکیده گفتگوها را جمع بندی کنند و نظرات ، انتقادات و پیشنهادات اصلاحی خود را در صورت داشتن رابطه تشکیلاتی ، به

مسئول تشکیلاتی خود بدهند.

ب - کلاس های آموزشی - رفقائی که از مطالعه نسبتاً خوبی برخوردارند و میتوانند در مورد موضوع یا مقوله خاصی صحبت کنند، باید در تشکیل اینگونه کلاسها پیشقدم شوند. زمینه تشکیل چنین کلاسهایی در محلات، مدارس، دانشگاه ها و نظایر آنهاست. اهمیت این کلاسها نه تنها با خاطر انتقال آگاهی به رفقای دیگر است بلکه خود باعث ایجاد تحرک فکری، هم درس خنکو و هم در شنوندگان، میگردد. بعلاوه دانسته های هر دو طرف از صافی نقد و نظرات انتقادی یکدیگر میگذرد و در نتیجه کامل تر و صحیح تر میشود. اگر سه شرطی را که در مورد جلسات بحث و گفتگو بیان کردیم در این کلاسها هم بکار بندیم، بارآوری کلاس بمراتب بیشتر میشود ما پیرامون مسائل بالا در مقاله "پیرامون آموزش تئوریک" در نشریه پیشگام ۳ توضیحات بیشتری داده ایم. به رفقا مطالعه این مقاله را توصیه میکنیم.

* * * * *

۱- راهنمای مطالعه کتابی

همانطور که در بخش پیش اشاره کردیم ، در مرحله اول کار هسته‌های مطالعاتی در صورتیکه افراد هسته حداقل مطالعه لازم را برای مطالعه مقوله‌ای نداشته باشند ، مطالعه به شیوه کتابی شریک تراست . جدولهایی که در این قسمت آمده برگزیده از کتاب های موجود در زمینه‌های مختلف است . از این جدولها میتوان برای مطالعه در یک زمینه خاص استفاده کرد و یا تا مرحله معینی (که با ستاره مشخص شده) آنرا ادامه داد و سپس به مطالعه مقوله‌ای پرداخت . این مرحله در واقع حداقل معلومات لازم برای آغاز مطالعه مقوله‌ای است . تقدم و تاء خسر ستونها به معنی تقدم و تاء خراهمیت موضوعات آنها نیست .

کتابهایی که در کنار آنها علامت (+) قید شده ، حاوی دیدگاههای گوناگون درباره یک مساله‌اند و باید آنها را در پیوستگی با هم مطالعه کرد . کتابهایی که در دست ترجمه‌اند بوسیله (د.ت) و آنهایی که در دست ترجمه بوسیله سازمان هستند با نشانه (د.ت .س) مشخص شده‌اند .

به رفقات توصیه میکنیم پیش از شروع مطالعه یک زمینه خاص ، قبلاً " کتابهای مربوط به آنرا بررسی نمایند و با توجه به امکانات خود دسترسی به کتاب ها ، برنامه مطالعاتی هسته را تنظیم کنند .

جدول مطالعهء کتابی

۱- ادبیات

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| صمد بهرنگی | ۱- قصه‌های بهرنگ |
| جک لندن | ۲- پاشنه آهنین |
| ماکسیم گورگی | ۳- مادر |
| برشت | ۴- مادر |
| آستروسکی | *۵- چگونه فولاد آبدیده شد |
| برشت | ۶- زن خوب سچوان |
| برشت | ۷- روزهای کمون |
| ماکسیم گورگی | ۸- دوران کودکی |
| ماکسیم گورگی | ۹- دانشکده های من |
| ماکسیم گورگی | ۱۰- در جستجوی نان |
| برشت | ۱۱- استثناء و قاعده |
| برشت | ۱۲- آنکه گفت آری، آنکه گفت نه |
| | ۱۳- ادبیات از نظر گورگی |
| شولوخف | ۱۴- زمین نوآباد |

زندگی نامه ها

- | | |
|---------|---|
| تروتسکی | ۱- لنین جوان |
| ریازاتف | ۲- مدخلی بر زندگی و آثار مارکس انگلس (دو جلد) |
| | *۳- زندگی و مبارزهء هوشی مین |

۲- تکامل

- ۱- چگونه انسان غول شد ؟ ایلین - سگال
ودو کتاب پیوسته آن
- ۲- پیدایش انسان و عقاید داروین ترجمه ع . محسنی
- ۳- داروینیسم و مذهب فرهیخته
- ۴- نقش کاردرگذارازمیمون به انگلس
انسان ، (پیوسته باماتریالیسم
تاریخی)
- ۵- منشاء خانواده ، مالکیت خصوصی انگلس - فصل اول
ودولت

درزمینه علوم

- ۱- پایه های دانش ایزاک آسیموف ، کانون پرورش فکری
- ۲- علم در تاریخ جان برنال - دومجلد

۳- تاریخ

- I- تاریخ جهان
- ۱- تاریخ دنیای قدیم ترجمه م. بیدسرخی - ع . متین ۳ جلد
- ۲- تاریخ سده های میانه ترجمه رئیس نیا
- ۳- سیری کوتاه در قرون جدید ترجمه فرنود
- ۴- تاریخ مختصر جهان ترجمه فرامری
- II- تاریخ ایران
- ۱- تاریخ ایران تالیف مورخین شوروی - ترجمه کشاورز
- ۲- تاریخ مشروطه کسروی
- ۳- انقلاب مشروطیت اولیانف و ایرانسکی (دو کتاب)

- * ۴- تاریخ سی ساله جزئی
- ۵- اسناد تاریخی جنبش کارگری
سوسیال دموکراسی و کمونیستی ایران
جلداول
- ۶- گذشته چراغ راه آینده

- ۴- ماتریالیسم دیالکتیک و ماتریالیسم تاریخی
- I- ماتریالیسم دیالکتیک
 - ۱- اصول مقدماتی فلسفه ژ. پلیستر
 - ۲- ماتریالیسم دیالکتیک م. کونفورت
 - ۳- لودویک فوئرباخ و پایان فلسفه
 - کلاسیک آلمان انگلس ترجمه بابائی
 - ۴- دیالکتیک طبیعت انگلس (د. ت)
 - * ۵- درباره دیالکتیک گراشی (د. ت)
 - ۶- درباره ماتریالیسم تیم پناروس (د. ت)
 - ۷- لنین و فلسفه لوئی آلتوسر (د. ت)
 - ۸- ماتریالیسم و امپریوکرتیتیسیم لنین
 - ۹- اصول اساسی مارکسیسم پلخائف
 - II- ماتریالیسم تاریخی
 - + ۱- مانیفست کمونیست
 - + ۲- ماتریالیسم دیالکتیک و
 - ماتریالیسم تاریخی استالین
 - + ۳- فرماسیون های اقتصادی ماقبل
 - سرمایه داری مارکس
 - * ۴- زمینه تکامل اجتماعی متروپولسکی - ترجمه بابائی

- ۵- تاریخ از نظر فلسفه مادی پلخانیف
 ۶- نقش شخصیت در تاریخ پلخانیف
 ۷- تکامل نظرمونیستی تاریخ پلخانیف (۲ جلد)

تاریخ فلسفه

- ۱- مقدمه‌ای بر سیر فلسفه در جهان
 باستان و قرون وسطی
 ۲- مقدمه‌ای بر سیر فلسفه در عصر
 نوزائی و روشنگری و. سوکولوف - ترجمه م. کلته‌چی
 ۳- مقدمه‌ای بر سیر فلسفه در چین
 باستان و. گ. بوروا - ل. تیتارنکو - ترجمه
 م. کلته‌چی
 ۴- اخلاق در چین و هندوستان ترجمه ب. کیوان
 ۵- ماتریالیسم تاریخی انگلس
 ۶- سیر فلسفه در ایران اقبال لاهوری - ترجمه آریانپور

۵- تئوری اقتصاد سیاسی مارکسیستی

- ۱- رخساره‌های اقتصادی در روند
 تکامل اجتماعی
 ۲- سرمایه‌داری در صنعت و کشاورزی م. تاراسین - ترجمه فرامرز
 ۳- کار و سرمایه یوهان ماست
 ۴- مدخلی بر جلدیک "سرمایه" دفترهای تئوریک (۱)
 ۵+ - مقدمه‌ای بر اقتصاد مارکسیستی ا. مندل
 ۶+ - مبانی علم اقتصاد نیکیتین
 ۷* - مدخلی بر اقتصاد سیاسی پیرسالاما - ژاک والیه
 ۸- چند مبحث در اقتصاد سیاسی روزالوکزامبورگ

- ۹- فرماسیونهای اقتصادی ماقبل
 سرمایه داری مارکس
 ۱۰- کارمزدوری و سرمایه مارکس
 ۱۱- سیستم دستمزدی انگلس (د . ت)
 ۱۲- مزد ، بها ، سود مارکس
 ۱۳- وضع طبقه کارگردارانگلستان انگلس
 ۱۴- مقدمه ای بر نقد اقتصاد سیاسی مارکس (د . ت)
 ۱۵- کاپیتال مارکس
 ۱۶- توسعه سرمایه داری در روسیه
 ۱۷- آثار سلطانزاده جلد چهارم اسناد تاریخی

۶- سوسیالیسم علمی

- ۱- سهمنیع و سه جزء مارکسیسم لنین
 ۲- تکامل سوسیالیسم از تخیل به علم انگلس
 ۳- اصول کمونیسم انگلس
 ۴* - نقد برنامه گوتا مارکس
 ۵- دولت و انقلاب لنین

۷- دانش انقلاب و مبارزه طبقاتی

- ۱- مانیفست کمونیست
 ۲- اتحادیه کمونیست ها -
 چارتیست ها مارکس و انگلس
 ۳- انقلابهای ۴۹- ۱۸۴۸ مارکس و انگلس
 ۴- انقلاب و ضد انقلاب در آلمان مارکس و انگلس

- ۵+ - مبارزات طبقاتی در فرانسه مارکس
 ۶+ - ۱۸ برومرلوئی بناپارت مارکس
 ۷*+ - کمون پاریس (جنگ داخلی فرانسه) مارکس
 ۸ - جنگ داخلی در آمریکا مارکس وانگلس (د.ت.س)
 ۹ - مبارزه طبقاتی در شوروی ۲۳- بتلهایم
 ۱۰ - اسناد تاریخی ۱۹۱۷
 ۴ جلد مزدک

* * * * *

۲- راهنمای مطالعه مقوله‌ای

در این قسمت ، برای مقولاتی که هم‌اکنون در سطح جنبش مطرح هستند و بیشتر جنبه عمومی دارند ، منابع و کتاب‌های معرفی شده است . مطالعه این منابع ، خواننده را به یک دید و برداشت کلی و نسبتاً "جامع از مقوله" مورد نظر میرساند . البته چون ممکن است دسترسی به همه این کتاب‌ها و منابع امکان نداشته باشد ، میتوان چند منبع را برگزید و به مطالعه پرداخت . در اینجا نیز تذکرات و توصیه‌های قسمت قبلی را نباید فراموش کرد .

* * * * *

| نام مقوله | کتاب ها و مراجع مورد استفاده |
|-------------------------------|--|
| درشناخت سرمایه‌داری | <p>۱- مدخلی برجلدیک "سرمایه" - دفترهای تئوریک (۱)</p> <p>۲- کاپیتال - مارکس</p> <p>۳- توسعه سرمایه‌داری در روسیه - لنین</p> <p>۴- سوسیالیسم علمی و مبارزه طبقاتی - چندنوشته اقتصادی - لنین (درباره اصطلاح مساله بازار)</p> |
| امپریالیسم و بحران | <p>۱- مفهوم امپریالیسم اقتصادی - جمیزا. کاتر، ترجمه علی کشتگر</p> <p>۲- انحصارات صنعتی و بانکی - ترجمه ب - کیوان</p> <p>۳- امپریالیسم ، بالاترین مرحله سرمایه‌داری - لنین</p> <p>۴- یک بحران در ساختمان امپریالیسم - سمیرامین</p> <p>۵- بحران و تورم - ا. گمبل - پ - والتون - ترجمه م . سوداگر</p> |
| وابستگی و توسعه نیافتگی | <p>۱- غارت جهان سوم - پیرزاله</p> <p>۲- اقتصاد سیاسی توسعه نیافتگی و رشد - ترجمه نعمانی</p> <p>۳- اقتصاد سیاسی رشد و ریشه‌های عقب ماندگی - پل باران و دیگران</p> <p>۴- اقتصاد سیاسی توسعه - پل باران</p> <p>۵ - پیشگام ویژه ۵ - درباره توسعه نیافتگی (چاپ نشده)</p> <p>۶- تاریخ سی ساله اقتصادی - جزنی</p> |

| کتاب ها و منابع مورد استفاده | نام مقوله |
|---|---|
| ۱- دموکراسی نوین - مائو ۲- از نیمه مستعمره تا دموکراسی توده‌ای ۳- آثار ترون شین | درباره نیمه مستعمره و نیمه فئودال و جمهوری دمکراتیک خلق |
| ۱- پیام ماه می ۱۹۱۳ لنین ۲- به یاد بود . لنین . اندیشه شماره ۲ (نشریه تئوریک مارکسیستی) ۳- ورشکستگی انترناسیونال دوم . لنین ۴- مبارزات طبقاتی دزفرانسه - مارکس ۵- تزه‌های آوریل - لنین ۶- طرح پلاتفرم حزب پرولتری - لنین ۷- اوج گیری انقلابی - لنین | درباره شرایط عینی و موقعیت انقلابی |
| ۱- دو تاکتیک سوسیال دموکراسی - لنین ۲- انقلاب پرولتری و کائوتسکی مرتد - لنین ۳- انقلاب سوسیالیستی یا دموکراتیک - سازمان وحدت کمونیستی ۴- در تدارک انقلاب سوسیالیستی - سازمان وحدت کمونیستی | درباره مرحله انقلاب |

| نام مقوله | کتاب ها و منابع مورد استفاده |
|----------------|---|
| انقلاب | ۱- انقلاب پرولتری و کائوتسکی مرتد - لنین |
| سوسیالیستی | ۲- اصول کمونیسم - انگلس |
| و | ۳- نقد برنامه گوتا - مارکس |
| سوسیالیسم | ۴- دولت و انقلاب - لنین (فصل پنجم) |
| | ۵- جمهوری سوسیالیستی ویتنام - ساختمان و بنیاد له دوان |
| درباره حزب | ۱- چه باید کرد ؟ لنین |
| طراز نوین طبقه | ۲- یک گام به پیش ، دو گام به پس - لنین |
| کارگرو | ۳- نامه به یک رفیق - لنین |
| سازمانهای | ۴- اصول ساختمان حزب - مائو |
| وابسته به آن | |
| رابطه | ۱- تزه های آنترناسیونال سوم درباره حزب و سه مقاله از حزب کمونیست ایتالیا |
| پیشاهنگ و طبقه | ۲- روانشناسی اجتماعی و تاریخ - پورشنف |
| تاکتیک | ۱- وظایف سوسیال دموکراتهای روس |
| واستراتژی | ۲- دواثرات تجربیات ویتنام - ترون شین |
| | ۳- اصول لنینیسم - استالین |
| | ۴- نامه های لنین به کمونیست های کشورهای مختلف (ترجمه نشده) |
| | ۵- بیماری کودکی " چپ روی " در کمونیسم - لنین |
| | ۶- طرح جامعه شناسی و مبانی استراتژی جنبش انقلابی ایران بخش اول (اقتصادی) جزئی - مقدمه |

| نام مقوله | کتابها و منابع مورد استفاده |
|-----------------|--|
| درباره دولت | ۱- دولت و انقلاب - لنین |
| دولت | ۲- چگونه برخورد به دولت موقت - لنین |
| موقت | ۳- دولت - لنین |
| | ۴- مبارزات طبقاتی در فرانسه - مارکس |
| | ۵- منشاء خانواده ، مالکیت خصوصی و دولت ، انگلس (فصل سوم) |
| | ۶- قدرت دوگانه - لنین |
| مجلس | ۱- تزهایی درباره مجلس موسسان - لنین |
| موسسان | ۲- هیجدهم بروملوئی بناپارت - مارکس |
| | ۳- انقلاب و ضدانقلاب در آلمان - انگلس |
| دیکتاتوری | ۱- دولت و انقلاب - لنین |
| پرولتاریا | ۲- انقلاب پرولتری و کائوتسکی مرتد - لنین |
| | ۳- درباره دیکتاتوری پرولتاریا - مارکس و انگلس و لنین |
| | ۴- اقتصاد و سیاست در عصر دیکتاتوری پرولتاریا |
| | ۵- وظایف نوبتی حکومت شوروی - لنین |
| درباره دموکراسی | ۱- دولت و انقلاب - لنین |
| بورژوائی و | ۲- دموکراسی بورژوازی و طبقه کارگر |
| لیبرالیسم | ۳- سیر آزادی در اروپا - ترجمه مقدم مراغه‌ای |
| | ۴- لیبرالیسم - ترجمه منوچهر فکری ارشاد |

| نام مقوله | کتابها و منابع مورد استفاده |
|----------------------|--|
| دربارهٔ مساله ملی | ۱- دربارهٔ حق ملل در تعیین سرنوشت خویش ۲- لیبرال ها - دموکرات ها و مساله زبان - لنین ۳- مارکسیسم و مساله ملی - استالین (پیشگام ۳) ۴- آذربایجان و مساله ملی - علیرضانابدل |
| درباره فاشیسم | ۱- مقاله " ویژگی های اصلی دیکتاتوری فاشیستی " پالیمروتولیاتی - اندیشه شماره ۱ ۲- مقاله - فاشیسم - پیشگام ۳ ۳- فاشیسم و شیوه های اعمال آن در عراق . نبرد خلق شماره ۷ ۴- حزب توده و مساله فاشیسم هفته نامه رهائی شماره ۳ |
| نهادهای مسائل کارگری | ۱- درباره شوراهای کارگری - لنین ۲- درباره اعتصاب - لنین ۳- اتحادیه های کارگری - لنین ۴- درسهای قیام مسکو - لنین ۵- بیماری کودکی "چپ روی" در کمونیسم - لنین ۶- فقر فلسفه - مارکس - فصل دوم ۷- تاریخ پیدایش و تکامل سندیکا ۸- دربارهٔ سندیکا (س.ج.ف.خ) ۹- درباره شوراهای (گروه هواداران سازمان وحدت کمونیستی) ۱۰- دفتر بحث های جنبش کارگری - اول ماه مه - شوراها و خودگردانی - بحث های مربوط به مبارزه طبقاتی (جمعیت آزادی) |

- ۱۱- تاریخچه اول ماه مه (ترجمه س.ج.ف.خ)
 ۱۲- طبقه کارگردرایران - ترجمه نعمانی
 ۱۳- سندیکا- نخستین گام در راه وحدت طبقه کارگر

| | |
|---------|---|
| اصلاحات | ۱- اصلاحات ارضی و نتایج مستقیم آن (س.ج.ف.خ) |
| ارضی | ۲- تاریخ سی ساله بخش مربوط به اصلاحات ارضی |
| | ۳- شش دانگ - از انتشارات دانشگاه شیراز |
| | ۴- کتاب " بنه " |
| | ۵- تحلیلی از اصلاحات ارضی - ملک محمودی |

| | |
|---------------|---|
| خرده بورژوازی | ۱- مبارزات طبقاتی در فرانسه - مارکس |
| ماهیت و نقش | ۲- تاریخ سی ساله - جزنی |
| آن در جنبش | ۳- بازهم درباره وظایف اساسی (س.ج.ف.خ) |
| | ۴- نشریه " قیام " شماره ۲ (گروه منشعب از - حزب توده) |
| | ۵- هفته نامه رهائی شماره ۲ و ۳ |
| | ۶- مقاله - حزب توده و خرده بورژوازی " انقلابی " |
| | و " ضدامپریالیست " از هفته نامه اتحاد چپ شماره ۹ |
| | ۷- تحلیل موقعیت نیروهای انقلابی در ایران - جزنی |

| | |
|-------------|----------------------------------|
| حزب توده | ۱- اسناد تاریخی - جلد ۱ و ۲ مزدک |
| و دیدگاههای | ۲- کارنامه مصدق و حزب توده |
| مختلف در | ۳- گذشته چراغ راه آینده (جامی) |
| باره آن | ۴- تاریخ سی ساله - جزنی |

- ۵ - مقالات هفته نامه رهائی درباره حزب توده شماره‌های اول و سوم
- ۶ - مقالات هفته نامه اتحاد چپ درباره حزب توده
- ۷ - پاسخ به بقایای رهبری حزب توده در کتاب "اعدام انقلابی عباس شهریاری (س.چ.ف.خ)

تجارب انقلابهای جهان

- | | |
|--|------------------|
| <p>۱- تاریخ مختصر حزب بلشویک</p> <p>۲- ده روزی که دنیا را تکان داد - جان ویلر</p> <p>۳- آثار منتخب لنین</p> | <p>۱- شوروی</p> |
| <p>۱- تاریخ سی ساله حزب کمونیست چین</p> <p>۲- مراحل مختلف انقلاب چین</p> <p>۳- آثار منتخب مائو (۵ جلد)</p> | <p>۲- چین</p> |
| <p>۱- تاریخ مختصر حزب زحمتکشان ویتنام</p> <p>۲- تحلیلی از اوضاع ویتنام قبل از پیروزی - جی‌آپ</p> <p>۳- چگونه حزب ما مارکسیسم - لنینیسم را در شرایط ویتنام بکار بست ؟ ترون شین</p> <p>۴- انقلاب ویتنام - مسائل و تکالیف اصلی له‌دون (س.چ.ف.خ)</p> <p>۵- جنگ خلق ارتش خلق جی‌آپ (س.چ.ف.خ)</p> <p>۶- گزارش سیاسی کمیته مرکزی به کنگره چهارم حزب کمونیست ویتنام له‌دون - (س.چ.ف.خ)</p> <p>۷- جمهوری سوسیالیستی ویتنام - ساختمان و بنیاد له‌دون</p> | <p>۳- ویتنام</p> |

- ۴- امریکای لاتین
- ۱- کشورهای امریکای لاتین (سه جلد) ترجمه محمد قاضی (کتاب مرجع)
- ۲- امریکای لاتین - قاره فقر و ثروت - ترجمه متین (کتاب مرجع)
- ۳- دو تجربه از جنبش رهایی بخش امریکای لاتین
- ۴- مردم و قدرت در برزیل
- ۵- سیمای پنهان برزیل
- ۶- خاطرات جنگ بولیوی - چهگوارا (سازمان دانشجویان پیشگام)
- ۷- مسائل امریکای لاتین (دو جلد) ترجمه منوچهر فکری ارشاد
- ۸- استراتژی و تاکتیک ساندیستا
- ۹- مسائل نیمکره غربی - منوچهر طه
- ۱۰- ضد انقلاب در کوبا - کاسترو
- ۱۱- تاریخ مراخواه دبخشید - کاسترو
-